

## Rundbrief # 2

Chères et chers collègues,

Vous faites preuve d'un engagement remarquable envers vos élèves pour assurer la continuité pédagogique. L'enjeu est maintenant de durer, de trouver un rythme qui ne vous épuise pas et qui soit adapté à ce que peuvent faire des élèves seuls chez eux, sans la dynamique d'une classe.

Dans ce 2<sup>ème</sup> courrier, nous vous présentons 2 pistes principales pour répondre à des problématiques que vous rencontrez et ajoutons quelques ressources qui pourront vous être utiles.

### 1. Avec des élèves privés de connexion internet ou d'ordinateur, ou avec une connexion réduite

- **Alterner écran et papier**

Même avec une connexion internet, le nombre d'ordinateurs par famille peut être insuffisant pour les besoins de tous les membres de la famille en période de confinement (télétravail, plusieurs enfants à domicile). Nous vous conseillons donc :

- D'alterner les activités numériques et sur papier (cahier, feuilles)
- De proposer des activités ne nécessitant pas d'imprimer trop de choses. Il est possible de demander de copier sur papier.

- **Pour des élèves totalement privés de connexion, utiliser ce qu'il y a à la maison.**

Nous vous proposons **10 pistes pour travailler de manière ludique** en utilisant ce qu'on peut trouver à la maison.

Ce document est disponible sur le site interlangue et sur le site académique :

<http://allemand.discipline.ac-lille.fr/ressources-pedagogiques/10-idees-en-lv-pour-les-eleves-privés-de-connexion-internet>

### 2. Permettre aux élèves d'engager un travail de fond : travailler le lexique en autonomie

Cette période de confinement peut permettre à des élèves de récupérer un bagage lexical qu'ils auraient perdu. On sait que tous les élèves ne reviennent pas en arrière pour reprendre leur vocabulaire, et qu'ils sont confrontés en classe, sans le dire ou même sans le savoir, à des mots que vous croyez acquis alors qu'ils sont en réalité oubliés ou très confus.

C'est sans aucun doute le moment de proposer des activités de fond, d'engager en même temps une méthode et des outils pour apprendre et mémoriser.

Il ne s'agit donc pas de proposer des listes toutes faites, mais d'associer les élèves à la construction de leur patrimoine lexical dans la durée.

